

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №49»
Ново - Савиновского района города Казани, РТ
420103, г. Казань Мусина, 30
Тел. +7(843)-522-42-18, +7(843)-521-76-01 , e-mail: MBOU-sch@yandex.ru

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 года



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа №49»
Садетдинов Д.Ш.
Приказ № 120-0
от «29» 08. 2024 год

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Направленность: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**
Возраст участников программы: **11-12 ЛЕТ**
Срок реализации программы: **36 ЧАСОВ**
Уровень освоения: **БАЗОВЫЙ**

Автор-составитель: **АХМЕТОВА Г.Ф., УЧИТЕЛЬ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

КАЗАНЬ 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы
- 1.3. Отличительные особенности программы
- 1.4. Отбор обучающихся на программу
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы
- 1.7. Формы контроля и оценочные материалы
- 1.8. Возрастные особенности обучающихся
- 1.9. Сроки реализации программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарно-учебный график
- 2.3. Содержание программы

Раздел 3. Воспитательные компоненты

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

Раздел 5. Список использованной литературы

Список информационных источников

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

Приложения

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа «Журналистика в современном мире» имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню освоения – базовая.

Программа соответствует нормативно-правовым требованиям законодательства в сфере образования и разработана с учетом следующих документов:

ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями: ред. от 02.07.2021);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Нац. проект «Образование» утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) – «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утв. Президиумом Совета при президенте РФ по стратег. развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016 г. № 11));
- Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Указ президента РФ от 7 мая 18 года «О нац. целях и страт. задачах развития РФ на период до 24 г.»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 21 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образов. деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ:

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции № 2749/23 от 07.03.2023.

УРОВЕНЬ МБОУ «ШКОЛА 49»:

- Устав МБОУ «Школа №49»
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Школа №49».

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Средства массовой информации и журналистская сфера деятельности развиваются довольно быстрыми темпами, из-за чего в современном обществе формируется тенденция к исследованию данной области и изучению нового материала. В значительной степени это связано с прогрессом в обществе.

Актуальность программы «Занимательный русский язык» определяется тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Также курс позволяет познакомить учащихся с интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, и расширить целостное представление о проблеме данной науки. Кроме того, знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов, а без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется развитию устной и письменной речи учащихся, воспитанию у них чувства языка и этических норм речевого поведения.

Актуальность разработки и создания программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике гуманитарных наук, который позволяет выявить потребности обучающихся в применении полученных знаний на практике; реализовать свой творческий потенциал. Выполнение творческих заданий требует глубокого понимания логики устройства системы языка, умения самостоятельно применять знания в нестандартных ситуациях, а также свободного владения ораторским искусством.

Новизна программы «Занимательный русский язык» заключается в том, что она на занимательном грамматическом материале позволяет расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательный русский язык» состоит в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают прочными теоретическими знаниями и умениями применить эти знания для выполнения всевозможных творческих заданий. У них в процессе работы формируется логическое мышление, а также такие качества как гибкость, конструктивность и креативность. Программа предполагает глубокое погружение в предмет и предназначена для одаренных учащихся, проявляющих высокий интерес к предмету, а также она создаёт условия для социального и духовного развития личности обучающихся, их культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации.

1.3. Отличительные особенности программы

Можно выделить следующие особенности:

1. Комплексный подход к образованию детей, который выражается в углубленном изучении предметов социально-гуманитарного цикла. Фокус образовательной программы направлен на более подробное изучение направлений, процессов, понятий и определений, представляющих интерес для самих обучающихся.
2. В программу включены подвижные лингвистические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения различных заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий используется принцип свободного перемещения по классу, работа в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.
3. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

1.4. Отбор обучающихся

Отбор обучающихся на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Занимательный русский язык» основан на следующих принципах:

- **Соответствие возрасту:** программа предназначена для обуч-ся 5-х классов;
 - **Соответствие уровня общей и метапредметной эрудиции:** письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.
- Соответствие функциональным компетенциям:** обучающиеся должны уметь внимательно читать текст и извлекать из него необходимую информацию, проверять ее

на соответствие утверждениям, строить логические рассуждения, выявлять смысловую языковую связь между частями текста, анализировать информацию и делать выводы;

- ***Соответствие мотивации к учению:*** обучающиеся должны продемонстрировать стремление к получению новых знаний и умений, а именно: рассказать о своих интересах и увлечениях и посещаемых дополнительных занятиях, любимых дисциплинах, регулярно посещать ознакомительные, организационные и диагностические занятия.

1.5. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения через систему развивающих занятий. **ЗАДАЧИ:**

ОБУЧАЮЩИЕ:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы «Занимательный русский язык»:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Формирование устойчивого интереса к изучению медиапространства;
- Укрепление положительного опыта выполнения практических заданий и изучения предмета;
- Активизация творческого мышления и подхода к решению заданий;
- Удовлетворение личностных потребностей в познании мира;
- Развитие навыков взаимодействия с членами группы, групповой работы;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Формирование умений выполнять творческие задания;
- Развитие умения форм-ть и публично представлять рез-ты своей творч. деят-ти;
- Развитие критического мышления;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;
- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

1.7. Компетенции

В ходе реализации программы у обучающихся появится возможность сформировать следующие компетенции:

Учебно-познавательные компетенции

Способность самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций и задач, принимать решения при выполнении творческих заданий повышенной сложности (задания «со звёздочкой»), использование креативного подхода в процессе обучения.

Функциональные компетенции

Развитие проблемных зон в данном виде компетенций, выявленных в ходе входного контроля, в частности умений делать аргументированные выводы и предположения, оценивать и сопоставлять изученную информацию.

Коммуникативные компетенции

Умение взаимодействовать с другими обучающимися дистанционно, выстраивать дружеские отношения в коллективе, поддерживать ребят, находить с ними общие темы помимо журналистики, терпимо и корректно относиться к неудачам других, способность решать ситуационные конфликты, а также способность предлагать, просить и принимать помощь.

1.8 Формы, порядок аттестации и текущего контроля

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая. Во время занятий у ученика происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Формы контроля

- монологический ответ;
- комплексный анализ текста;
- осложненное описание;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- задания в форме тестов (закрытого и открытого типа).
- составление диалога на заданную тему

Контроль предполагает разноуровневый подход

1.9. Возрастные особенности обучающихся

В реализации программы участвуют смешанные возрастные группы обучающихся, что следует учитывать при реализации программы. Выделяется одна возрастная группа: 11-12 лет.

1.10. Сроки реализации программы

Объем программы: 36 часов.

Срок реализации образовательной программы: 9 месяцев.

Раздел 2. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование по курсу «Занимательный русский язык» для 5 класса «В» (1ч. в неделю, 36 ч. в год)

№ занятия	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плано-вые сроки	Фактические сроки (и/или коррекция)
1.	Вводный. С Днем знаний!	Отбирают и систематизируют материал на определенную тему. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания. Учатся работать со словарями, определять строение слова и способ его образования. Учатся использовать фразеологизмы, афоризмы и пословицы в своей речи.	03.09	
2.	Русский язык – наше богатство.		10.09	
3.	Ох уж эти небылицы!..		17.09	
4.	Игротека. Сочинение небылиц.		24.09	
5.	Про –тся и –ться у глаголов.		01.10	
6.	Поиграем со словами.		08.10	
7.	Они такие классные, удвоенные согласные...		15.10	
8.	Игротека. Упражнения в составлении игр со словами.		12.11	
9.	Афоризмы о труде.		19.11	
10.	Пословица не даром молвится.		26.11	
11.	Про анаграммы и метаграммы.		3.12	
12.	Игротека (афоризмы, пословицы, анаграммы, метаграммы)		10.12	
13.	По страницам детской энциклопедии.		24.12.	
14.	Фразеологизмы.			
15.	Что за ПРЕлесть эти ПРИставки.	Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения, правильного написания слов и постановкой знаков препинания в предложениях. Закрепляют свои знания в написании приставок, корнях с чередующимися гласными. Повторяют слова-исключения и словарные слова. Учатся разгадывать кроссворды, шарады, ребусы на лингвистическую тематику	14.01	
16.	Игротека.		21.01	
17.	Буквы З и С на конце приставок.		28.01	
18.	Их следует запомнить.		04.02	
19.	О логогрифах и палиндромах.		11.02	
20.	Игротека. Словарные слова, Логогрифы. Палиндромы.		18.02	
21.	Что мы пишем после Ц.		25.02	
22.	Коварные Е-И в корнях с чередованием.		04.03	
23.	Разделительные Ъ и Ь.		11.03	
24.	Игротека.		18.03	
25.	О шарадах, арифмогрифах и словесной арифметике.		01.04	
26.	И вновь словарные слова.		08.04	
27.	И снова о чередовании И-Е в корнях слов.		15.04	
28.	Игротека. Словарные слова. Шарады.			

	Арифмогрифы. «Словесная арифметика»		22.04	
29.	Библейские фразеологизмы.	Учатся употреблять	29.04	
30.	Поговорим, дружок, о басне.	лексические средства в	06.05	
31 32	Берегите книгу. Игротека. Библейские фразеологизмы.	соответствии с ситуацией общения. Наблюдают за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в художественных произведениях. Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах	13.05	
33	Повторяем, повторяем...		20.05	
34	Решение головоломок		27.05	

Календарно-учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательный русский язык»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	3.09	27.05	36	36	1 раз в неделю

Раздел 3. Воспитательные компоненты

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого жизненного опыта и системы ценностей, создание условий для самовыражения, самоопределения конкурентоспособной личности при коммуникации с обществом.

Задачи:

- формировать у детей устойчивый интерес к богатству языка и слову в целом посредством занятий, направленных на раскрытие эстетического вкуса;
- воспитывать уважительное отношение к искусству и литературе;
- воспитывать инициативу, самостоятельность.

Воспитательная работа в рамках программы «Занимательный русский язык» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к языку, слову, русской письменности и культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

План воспитательной работы

Месяц проведен ия	Название мероприятия	Форма проведения	Фактическ ая дата проведени я
Гражданско- патриотическое воспитание			
Февраль	«День защитника Отечества»	Интервью	
Май	«Спасибо деду за Победу»	Заметка в газету	
Духовно –нравственное воспитание			
Сентябрь	«День пожилого человека»	Фотоконкурс	
Ноябрь	«День матери»	Видеосюжет	
Эстетическое воспитание			
Март	Конкурс «А, ну-ка, девочки!»	Беседа, игра	
Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия			
Декабрь	День борьбы со СПИДом	Акция	
Трудовое воспитание			
Апрель	«Самый чистый класс»	Наведение чистоты и	

		порядка на своем рабочем месте	
Экологическое воспитание			
Январь	«Журавль в небе»	Статья	

Раздел 4. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования обеспечивают её реализацию в полном объёме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения – очная.

Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в неделю.

Возраст обучающихся - 11-12 лет.

Формы организации образовательного процесса - групповая, индивидуальная

Материально-техническое обеспечение:

- Наличие специального кабинета.
- Техническое обеспечение:
 - ✓ персональные компьютеры (по численности группы);
 - ✓ принтер
 - ✓ сканер
 - ✓ экран проекционный
 - ✓ мультимедийный проектор;
 - ✓ колонки;
 - ✓ Internet.

Раздел 5. Список использованной литературы

Перечень

учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. 3-е издание, стереотипное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2009г.
3. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина В.В. Веселая грамматика.- М.: Знание, 2009.
5. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М.: Мнемозина, 2009.
6. Л.В. Мищенкова, «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет). Методическое пособие, 5 класс.- М.: РОСТ, 2013.
7. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова.- Р/на/ Дону, 2008.
8. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М.: Дрофа, 2009.
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа, 2007.

Для учащихся

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы.- М.: Дрофа, 2007.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет.- М.: Дрофа, 2007.
3. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 2003.
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку.- М.: Дрофа, 2006.

Интернет-ресурсы:

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Урок. Русский язык для
школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка
<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Знаете слово?
<http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу учебного года *учащиеся 5 класса должны знать:*

Из раздела «Орфография»:

- Тся и -ться в глаголах;
- Удвоенные согласные в словах;
- Приставки пре- и при-;
- З и с на конце приставок;

- И и ы после ц;
- Е и и в корнях с чередованием;
- Разделительный ь и ь знак;
- Словарные слова.

Из раздела «Фразеология»:

Фразеологизмы.

Из курса литература : небылицы, пословицы, басни, афоризмы. Понятия «афоризмы», «палиндромы», «метаграммы» и другие.

Учащиеся должны уметь:

- В результате изучения дисциплины обучаемый должен овладеть такими понятиями:
- «Грамматика», «Орфография», «Фразеология», «Культура речи»;
 - произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;
 - работать со словарями и детской энциклопедией;
 - составлять рассуждения на тему о богатстве русского языка, как беречь книгу и др.
 - использовать в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы;
 - разгадывать кроссворды, ребусы, загадки.